

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)  
СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Маршуба И.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине**

**«Педагогическая практика по английскому языку»**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык

Профиль – все профили

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 3 курс (2 семестр), 4 курс (1 семестр)

Разработчик:  
старший преподаватель кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
и методик их преподавания  
Кравцова В.И.

канд. филос. наук,  
заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных дисциплин и методик их  
преподавания  
Ухов А.С.

« 01 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Старобельск, 2023

## **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС практики «Педагогическая практика (Английский язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике «Педагогическая практика (Английский язык)» решает **задачи**: 1.научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка; 2.способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной и воспитательной сфере; 3.предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности; 4.подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями; 5.способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик; 6. подготовить выпускника, способного осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов, обучающихся: метапредметных личностных и предметных.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), Русский язык. Английский язык

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), Русский язык. Английский язык,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

## **Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.

## **ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

### **Практико-ориентированное задание 1 по педагогической практике**

#### **Проанализируйте кабинет иностранного языка. Придерживайтесь плана:**

- Наличие методических материалов для учащихся начального звена (описание)

Наличие методических материалов для учащихся среднего звена (описание)

- Наличие методических материалов для учащихся старшего звена (описание)
- Аудиовизуальные средства обучения/ТСО
- Методические материалы для проведения внеурочных мероприятий
- Наличие методической литературы
- Оформление стен

| Критерии  | Баллы |
|---|-------|
| Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании.                  | 3     |
| Анализ составлен согласно требованиям.<br>В ходе реализации некоторые пункты раскрыты не полностью. | 2     |
| Задание составлено с отклонениями от требований. Не все пункты отражены в анализе.                  | 1     |

### **Практико-ориентированное задание 2 по педагогической практике**

**Напишите краткий анализ УМК по иностранному языку, который Вы используете в учебном процессе. Придерживайтесь плана.**

- Название УМК
- Авторы
- Адресность
- Компонентный состав УМК
- Перечень дополнительных учебных пособий к данному УМК
- Структура учебника
- Структура урока в учебнике
- Система заданий в учебнике (особенности)
- Положительные стороны учебника
- Отрицательные стороны учебника
- Рекомендации по использованию

| Критерии   | Баллы |
|--|-------|
| Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании. | 3     |
|  |       |

|  |   |
|--|---|
| Анализ составлен согласно требованиям.               | 2 |
| В ходе реализации указаны не все необходимые пункты. |   |

**Практико-ориентированное задание 3** по педагогической практике  
**Разработайте конспект урока по иностранному языку по следующей модели:**

**Дата:**

**Учитель:**

**Тема цикла:**

**Тема урока:**

**Тип урока:**

**Цель урока:**

**Задачи:**

- 1) практические,
- 2) общеобразовательные,
- 3) воспитательные,
- 4) развивающие

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Метапредметные:**

**Личностные:**

**Языковой и речевой материал:** новый и для повторения.

**Оснащение урока:** учебно-наглядные пособия и ТСО.

**Ход урока**

| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|------------|-------|----------------------|----------------------|
|            |       |                      |                      |

**I. Подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности:**  
 приветствие, фонетическая зарядка, речевая зарядка.

- II. Основная часть урока:** отработка ранее введенного языкового материала и овладение видами речевой деятельности (ознакомление учащихся с новыми ЛЕ и т.д.).
- III. Заключительный этап:** запись и объяснение домашнего задания, подведение итогов и выставление оценок и их комментирование, организованный конец урока.

- Наличие методических материалов для учащихся старшего звена (описание)
- Аудиовизуальные средства обучения/ТСО
- Методические материалы для проведения внеурочных мероприятий
- Наличие методической литературы
- Оформление стен

| Критерии  | Баллы |
|---|-------|
| Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании.                  | 3     |
| Анализ составлен согласно требованиям.<br>В ходе реализации некоторые пункты раскрыты не полностью. | 2     |
| Задание составлено с отклонениями от требований. Не все пункты отражены в анализе.                  | 1     |

**Практико-ориентированное задание 2 по педагогической практике**

**Напишите краткий анализ УМК по иностранному языку, который Вы используете в учебном процессе. Придерживайтесь плана.**

- Название УМК
- Авторы
- Адресность
- Компонентный состав УМК
- Перечень дополнительных учебных пособий к данному УМК
- Структура учебника
- Структура урока в учебнике
- Система заданий в учебнике (особенности)
- Положительные стороны учебника

- Отрицательные стороны учебника
- Рекомендации по использованию

| Критерии   | Баллы |
|--|-------|
| Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании.             | 3     |
| Анализ составлен согласно требованиям.<br>В ходе реализации указаны не все необходимые пункты. | 2     |
| Задание составлено с отклонениями от требований. Не все пункты раскрыты полностью.             | 1     |

**Практико-ориентированное задание 3** по педагогической практике  
**Разработайте конспект урока по иностранному языку по следующей модели:**

**Дата:**

**Учитель:**

**Тема цикла:**

**Тема урока:**

**Тип урока:**

**Цель урока:**

**Задачи:**

- 5) практические,
- 6) общеобразовательные,
- 7) воспитательные,
- 8) развивающие

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Метапредметные:**

**Личностные:**

**Языковой и речевой материал:** новый и для повторения.

**Оснащение урока:** учебно-наглядные пособия и ТСО.

**Ход урока**

| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|------------|-------|----------------------|----------------------|
|            |       |                      |                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**IV. Подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности:**  
приветствие, фонетическая зарядка, речевая зарядка.

**V. Основная часть урока:** отработка ранее введенного языкового материала и овладение видами речевой деятельности (ознакомление учащихся с новыми ЛЕ и т.д.).

**VI. Заключительный этап:** запись и объяснение домашнего задания, подведение итогов и выставление оценок и их комментирование, организованный конец урока.

### Критерии оценки:

**Практико-ориентированное задание** По педагогической практике

**Проанализируйте уроки сокурсников по следующей модели:**

Схема 1

Во время урока фиксируйте действия учителя и одного-двух учащихся группы, выбранных Вами произвольно

| Время<br>выполнения | Формулировка задания | Действия учителя | Действия учащегося |
|---------------------|----------------------|------------------|--------------------|
|                     |                      |                  |                    |

Выводы :

Схема 2 Анализ объяснения нового материала на уроке

| Характер нового материала | Выбор метода предъявления (индуктивный, дедуктивный, | Типы упражнений (формулировка заданий) | Результат (высокий, низкий, | Комментарии |
|---------------------------|--|--|-----------------------------|-------------|
|                           |  |  |                             |             |



## **Практико-ориентированное задание №5**

По педагогической практике

### **Анализ проведенных уроков**

**Проанализируйте проведенные уроки по следующему плану:**

1. Каково место данного урока в теме, разделе, перспективном плане? Как этот урок связан с предыдущим и каким образом подготавливает следующий урок?
2. Как осуществлялась связь между этапами урока?
3. Соответствовали ли приёмы, упражнения, игры, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? Почему в качестве основных стратегий были выбраны именно эти?
4. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся, и как она была организована?
5. Каким образом обеспечивалась учащимся возможность ощущать успешность учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
6. Как подводились итоги урока, осуществлялась ли обратная связь с учениками (осознали ли учащиеся, чему они научились, что нового они узнали)? Как окончание урока мотивировало учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку?
7. Что можно было бы изменить теперь, когда урок проведён?
8. Пришлось ли изменять авторские рекомендации к данному уроку (УМК) - увеличивать, уменьшать, дополнять объём учебного материала и задания? Почему?

## **Отчет-рефлексия по итогам педагогической практики** по педагогической практике

**Напишите отчет по педагогической практике по следующему плану:**

- Фамилия, имя, отчество студента.
- Номер школы, класса, количество учеников.
- Какие задачи работы с учащимися Вы поставили на весь период практики? Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).
- Как были готовы к практике, по каким вопросам достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно? Что Вам помогало и мешало в работе? Что Вам показалось легким? Что Вам показалось ненужным?
- Сколько уроков было проведено за практику, удалось ли провести уроки всех основных типов? Назовите затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения урока.
- Научились ли Вы наблюдать и анализировать уроки иностранного языка, что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках?
- Как Вы сочетали классную и внеклассную работу над языком, удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка?
- Что Вам дала педагогическая практика в профессиональном и личном плане?
- Какую помощь Вы оказали школе по изготовлению дидактического материала (картины, схемы, таблицы, раздаточный материал)?
- Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогической практики: при использовании УМК и других средств обучения; при планировании уроков; при проведении уроков; при анализе/самоанализе уроков; при общении с детьми; при общении с коллегами; при заполнении документации и пр.
- Ваши пожелания к улучшению содержания и организации педагогической практики.

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

| <b>Четырех балльная система оценивания экзамена</b> | <b>100-балльная шкала</b> | <b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>   | <b>Система оценивания зачета</b> |
|---|---------------------------|--|----------------------------------|
| Отлично   | <b>90-100</b>             | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                          |
| Хорошо  | <b>83-89</b>              | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |                                  |
| Хорошо  | <b>75-82</b>              | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы  |                                  |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками  |            |
| Удовлетворительно   | <b>63-74</b> | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50-62</b> | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21-49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0-20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |





